

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Pisz

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
GMINA PISZ
2) Województwo/gmina/powiat
WARMIŃSKO - MAZURSKIE
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Pisz, to gmina miejsko – wiejska, w której mieszka około 28 000 mieszkańców. Pod względem powierzchni jest największą gminą w Polsce. Obszar gminy wynosi 634,8 km². Miasto Pisz położone jest na skraju Puszczy Piskiej w północno – wschodniej części Krainy Wielkich Jezior Mazurskich nad jeziorem Roś i rzeką Pisą. Wielkim atutem gminy jest urzekająca przyroda, malownicze jeziora oraz rozległe masywy leśne – Puszcza Piska. Na terenie miasta i gminy Pisz znajdują się pięknie położone hotele, pensjonaty, ośrodki wypoczynkowe i gospodarstwa agroturystyczne.</p> <p>Na terenie gminy Pisz funkcjonuje 8 szkół podstawowych oraz Przedszkole Miejskie Nr 1 w Piszcu wchodzące w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 1 w Piszcu. 5 szkół podstawowych znajduje się w miejscowościach wiejskich, natomiast 3 szkoły podstawowe funkcjonują w mieście Pisz:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Szkoła Podstawowa w Hejdyku,2. Szkoła Podstawowa w Jeżach,3. Szkoła Podstawowa im. św. Maksymiliana Marii Kolbego w Kotle Dużym,



4. Szkoła Podstawowa im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Liskach,
5. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Trzonkach,
6. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Piszcu,
7. Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Piszcu,
8. Zespół Szkolno - Przedszkolny Nr 1 w Piszcu, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Piszcu oraz Przedszkole Miejskie Nr 1 w Piszcu.

We wszystkich szkołach wiejskich oraz w Szkole Podstawowej Nr 4 w Piszcu znajdują się oddziały przedszkolne. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Pisz funkcjonują w 12 budynkach komunalnych. Przedszkole Miejskie Nr 1 w Piszcu posiada do dyspozycji 4 budynki. Wszystkie budynki posiadają odpowiednią liczbę sal lekcyjnych oraz pracownie komputerowe. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy logopedy, pedagogów i psychologa. Zajęcia sportowe organizowane są zarówno na boiskach sportowych i pełnowymiarowych salach gimnastycznych, jak również na basenie.

- 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Podjęmowane działania w szkołach podstawowych w gminie Pisz w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych.

Kompetencje w zakresie czytania i pisania

1. Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach czytelnictwa i projektach edukacyjnych:

- ⊙ „Cała Polska czyta dzieciom”,
- ⊙ „Nocne Czytanie”,
- ⊙ „Dzieci czytają Dzieciom”,
- ⊙ „Szkolne przygody Gangu Słodziaków”,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

- ⊙ „Magiczna moc bajek”,
 - ⊙ „W Literkowie”,
 - ⊙ „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”,
 - ⊙ „Każdy coś czyta”,
 - ⊙ „Świat baśni i bajek”,
 - ⊙ „Jak nie czytam – jak czytam”,
 - ⊙ „Dzień Pluszowego Misia w Jedyńce – „Niech Miś będzie z Tobą” – warsztaty literacko - plastyczne,
 - ⊙ „Idą święta, nie o sms-ie, ale o kartce pamiętaj”,
 - ⊙ „Dzień postaci z bajek”.
- 2. Organizacja szkolnych i gminnych konkursów literackich, recytatorskich, plastycznych:**
- ⊙ „Zostań Mistrzem Ortografii” - Gminny Konkurs Ortograficzny w Szkole Podstawowej w Liskach,
 - ⊙ „Powiatowy Konkurs Recytatorski „Wierszowisko”,
 - ⊙ „Rozwijamy języki” – konkurs recytatorski,
 - ⊙ „Patriotyczne dyktando”,
 - ⊙ Konkurs Poezji Patriotycznej,
 - ⊙ „Niech słowa się niosą” – konkurs recytatorski,
 - ⊙ Powiatowy Konkurs Sztuki Czytania organizowany przez Miejsko – Gminną Bibliotekę Publiczną w Rucianem – Nidzie.

3. Kształcenie umiejętności pisania różnych form wypowiedzi:

- ⊙ gazetki tematyczne, ortograficzne,
- ⊙ redagowanie gazetek szkolnych,

- ⊙ prowadzenie strony internetowej szkoły,
 - ⊙ okazjonalne redagowanie użytkowych form wypowiedzi,
 - ⊙ prowadzenie kroniki klasowej i szkolnej,
 - ⊙ „Idą święta ...” – redagowanie listów i zaproszeń.
4. Rozwijanie zainteresowań literackich:
- ⊙ zajęcia z uczniem zdolnym – koła polonistyczne, teatralne, recytatorskie, Kluby Czytelnika, pikniki i kiermasze czytelnicze, kąciki i biblioteczki klasowe,
 - ⊙ organizacja wycieczek do teatru, muzeów,
 - ⊙ współpraca z Miejską Biblioteką w Piszcu – lekcje biblioteczne, spotkania z pisarzami,
 - ⊙ zabawy w teatr,
 - ⊙ Dyskusyjne Kluby Książki.
5. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych i logopedycznych.
6. Stosowanie różnorodnych, ciekawych metod aktywizacyjnych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych:
- ⊙ pogadanki, wystawy, projekty, drama, „burza mózgów”, aktywny opis, gry dydaktyczne, dyskusje, debaty,
 - ⊙ lekcje z lekturą,
 - ⊙ wykonywanie makiet i plansz.

7. Kształcenie umiejętności porozumiewania się i negocjowania:

- ⊙ organizacja tematycznych debat i dyskusji klasowych i międzyklasowych,
- ⊙ Międzynarodowy Dzień Kropki w Jedyńce – „Od kropki wszystko się zaczęło... - święto kreatywności i odkrywania talentów”,
- ⊙ Godzina kodowania 2019 r. – Hour of Code.

Kompetencje językowe

1. Organizacja konkursów i akcji:

- ⊙ Kalendarz Adwentowy,
- ⊙ Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej „Let's Sing”,
- ⊙ „Europejski Tydzień Kodowania w Jedynce – Code Weel 2019”,
- ⊙ „Godzina kodowania 2019 – Hour of Code”,
- ⊙ „Christmas Quiz” – szkolna akcja bożonarodzeniowa,
- ⊙ „BOOK DAY” – akcja czytania książek w języku angielskim,
- ⊙ „MY DREAMED HAUSE”
- ⊙ „MY PICTURE DICTIONARY”,
- ⊙ „MASTERS OF ENGLISH”,
- ⊙ „OLIMPUS”,
- ⊙ „Weltsprachen” – Ogólnopolski Konkurs Języka Niemieckiego,
- ⊙ Międzyskolny konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych.

2. Doskonalenie technik samodzielnego uczenia się języków obcych.

3. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

4. Realizacja projektów:

- ⊙ „Dzień Języków Obcych”,
- ⊙ „Christmas”,
- ⊙ „School Event”.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

5. Redagowanie tekstów i gazetek tematycznych o wybranych krajach.

6. Prowadzenie lekcji przez uczniów na wybrany temat.

7. Redagowanie listów i kartek świątecznych w języku obcym.

8. Odgrywanie scenek sytuacyjnych w różnych językach.

9. Udział w wyjazdowych warsztatach językowych – wykłady ze studentami.

10. Wykorzystywanie TIK, gier dydaktycznych, wybranych platform i aplikacji

na zajęciach lekcyjnych:

- Learning App,
- Kahoot,
- Quizizz,
- Wordwall,
- Socrative,
- MAGIC BOX,
- SIMON SAYS.

Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

1. Stosowanie wiedzy matematycznej, przyrodniczej i technicznej w sytuacjach codziennych:

- Warsztaty matematyczno-kulinarne,
- „Matematyka w obiektywie” – Powiatowy Konkurs Fotograficzny,

- ⊙ „Ogródek meteorologiczny”, Szkolne Ogródki Dydaktyczne,
 - ⊙ „Dzień zdrowego śniadania” – matematyczne zabawy,
 - ⊙ „Tydzień Gier Planszowych” – matematyka w zabawie.
2. Wycieczki i lekcje w terenie:
- ⊙ „Zielone lekcje”, zabawy terenowe,
 - ⊙ „Matematyka w przyrodzie” – lekcja w terenie,
 - ⊙ Wycieczka do Stacji Hydrologicznej w Mikołajkach,
 - ⊙ Wycieczka do Centrum Nauki w Gdyni,
 - ⊙ Wycieczka do Centrum Nowoczesności w Toruniu.

3. Realizacja projektów, akcji ogólnopolskich i szkolnych:

- ⊙ „Ośmiu Najlepszych w Gminie Pisz” – Piknik Naukowy,
- ⊙ „Elektroodpady na matematyce” – program ekologiczno-przyrodniczy,
- ⊙ „Zakładamy ptasią stołówkę” – szkolne akcje przyrodnicze,
- ⊙ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- ⊙ „Kangur Matematyczny” – konkurs,
- ⊙ „Dzień Patrona w Jedynce – Mikołaj Kopernik”
- ⊙ „Plastik Bombastik „– Wróg czy Przyjaciel? – grantowy projekt edukacyjny,
- ⊙ „Matematyka z klasą. Ile matematyki jest wokół nas?” – projekt.

4. Wykorzystanie metod aktywizujących, narzędzi i urządzeń technologicznych w rozwiązywaniu problemów:

- ⊙ origami, modele brył, tangramy, grafy, zadania tekstowe, rebusy, szyfry, testy on-line, gry planszowe, eksperymenty, obserwacje, liczmany,
- ⊙ interaktywne zadania z https, MS Exela, MS Power Painta, ćwiczenia na tablicy multimedialnej,
- ⊙ Programy multimedialne „Przyroda świata”, „Geografia świata”, Google Earth, Learning Apps – memory, quizy,
- ⊙ różnorodne zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.

KOMPETENCJE CYFROWE

1. Bezpieczne korzystanie z Internetu:

- ⊙ „Bezpiecznie z Kubusiem Puchatkiem” – akcja ogólnopolska,
- ⊙ „Dzień Bezpiecznego Internetu”,
- ⊙ Pogadanki, prelekcje, dyskusje, spotkanie z pedagogiem,
- ⊙ „Zagrożenia internetowe” – Konkurs grafiki komputerowej,
- ⊙ Szkolne regulaminy korzystania z telefonów komórkowych.

2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień informatycznych:

- ⊙ pozalekcyjne zajęcia komputerowe, w tym realizacja projektu „Piski Cyfrowy uczeń – PCU”,
- ⊙ programowanie, animacja, foldery i strony,
- ⊙ prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK,
- ⊙ tworzenie prezentacji na różnorodne tematy,
- ⊙ animacje, foldery, strony internetowe.



3. Wspieranie u uczniów aktywnej postawy obywatelskiej:

- ⊙ Tworzenie „prasówek”,
- ⊙ badania opinii publicznej – tabele, wykresy, tworzenie reklam,
- ⊙ porozumiewanie się na forach społecznościowych.

4. Realizacja projektów i programów edukacyjnych:

- ⊙ „Piski Cyfrowy Uczeń”,
- ⊙ „Zaprogramujmy Przyszłość”,
- ⊙ „Europejski Dzień Kodowania”,
- ⊙ „Dzień nowych technologii”,
- ⊙ „Mistrzowie Kodowania”,
- ⊙ „Akademia Filmowa”,
- ⊙ „Godzina kodowania 2019”
- ⊙ „Hour of Code”,
- ⊙ „Technologie z klasą”.

Kompetencje obywatelskie

1. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym:

- ⊙ Prowadzenie zajęć z wiedzy o społeczeństwie,
- ⊙ Organizacja akademii i marszów niepodległościowych,
- ⊙ Uczestnictwo w wycieczkach i rajdach do miejsc historycznych – żywe lekcje historii,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- ⊙ Organizacja konkursów historycznych,
 - ⊙ Organizacja Dnia Samorządności,
 - ⊙ Tworzenie rekonstrukcji historycznych,
 - ⊙ Festiwal Kultur i Narodowości.,
 - ⊙ Działalność szkolnych kół wolontariatu,
 - ⊙ Obchody z okazji Dnia Patrona szkoły,
 - ⊙ Spotkania z Braterstwem Rycerskim - żywe lekcje historii,
 - ⊙ Gminny konkurs dla klas III „Znam historię swojej Ojczyzny”.
2. Realizacja projektów i programów edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie:
- ⊙ Akcja „Sprzątanie świata” ,
 - ⊙ „Niepodległa” – program związany z obchodami setnej rocznicy odzyskania niepodległości,
 - ⊙ „Polska moja ojczyzna” ,
 - ⊙ „Ratujemy i uczymy ratować” ,
 - ⊙ Dzień Osób Niepełnosprawnych,
 - ⊙ „BohaterON – włącz historię” – ogólnopolska kopia upamiętniająca uczestników Powstania Warszawskiego,
 - ⊙ „Biało – czerwony kotylion dla Niepodległej” ,
 - ⊙ ”Szkoła do hymnu” – akcja MEN,
 - ⊙ „Badź kumplem, nie dokuczaj” ,
 - ⊙ Szkolna akcja – Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z Unicef,
 - ⊙ „Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień w Jedynce” ,

- ⊙ Akcja „Dzwonek” – upamiętnienie ofiar stanu wojennego,
 - ⊙ „Europejski Dzień Języków Obcych w Jedynce”,
 - ⊙ „Plastik Bombastik – Wróg czy przyjaciel” – projekt edukacyjny programu Edukacja Inspitacja fundacji EFC,
 - ⊙ „100 DEBÓW PAMIĘCI BOHATERÓW NIEPODLEGŁEJ ”,
 - ⊙ Gminny konkurs „Mały Ratownik”.
3. Zaangażowanie na rzecz środowiska lokalnego i nie tylko:
- ⊙ Opieka nad pobliskimi cmentarzami, w tym realizacja akcji MEN „Szkoła pamięta” oraz współpraca szkoły ze Stowarzyszeniem - Piska Pozycja Renglowa,
 - ⊙ „Szlachetna paczka”,
 - ⊙ „I ty możesz zostać św. Mikołajem”,
 - ⊙ Zbiórka żywności dla rodzin na Kresach,
 - ⊙ Charytatywne Maratony ZUMBA,
 - ⊙ „Bądź Mikołajem dla zwierząt ze schroniska” – akcja charytatywna,
 - ⊙ Współpraca z Fundacją Mam Marzenie – organizacja zbiórek na rzecz szpitala i podopiecznych Fundacji,
 - ⊙ Współpraca z Caritasem – zbiórki żywności,
 - ⊙ „Prezent pod choinkę” prezenty dla dzieci z Białorusi, Ukrainy i Rumunii,
 - ⊙ Święteczne kiermasze charytatywne, w tym na rzecz dzieci z Kamerunu.



Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z zakresu przedsiębiorczości w ramach projektu „Piski Cyfrowy Uczeń – PCU”, w tym spotkania z doradcami zawodowymi.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności planowania, systematyczności, konsekwencji w działaniu, kreatywności i umiejętności pracy w zespole:
 - ⊙ Przygotowanie i prezentacja na forum klasy projektów np. wymarzony zawód, patroni piskich ulic,
 - ⊙ Współorganizacja szkolnych imprez Wigilia, Mikołajki, Andrzejkki,
 - ⊙ Współorganizacja szkolnych i pozaszkolnych akcji tj. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, sadzenie lasu, Gala wolontariatu, Orszak Trzech Króli,
 - ⊙ Współorganizacja Drzwi Otwartych Szkoły, Dnia Edukacji Narodowej, Pasowania na pierwszaka, Jasełek, dyskotek szkolnych i bali karnawałowych,
 - ⊙ Planowanie budżetu własnej rodziny w ramach zajęć z WOS – u,
 - ⊙ Organizacja kiermaszy świątecznych i loterii fantowych,
 - ⊙ Projekt „Jedynka życzy”,
 - ⊙ Dzień Zdrowego Śniadania,
 - ⊙ „Mam talent”.
3. Organizacja Międzynarodowego Dnia Kropki w Jedyńce – Od kropki wszystko się zaczęło..” – święto kreatywności i odkrywania talentów.
4. Organizacja wycieczek do zakładów pracy.
5. Spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów.

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się

1. Propagowanie zdrowego stylu życia, zdrowia psychicznego i fizycznego:

- ⊙ Turniej BRD (Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego),
- ⊙ Wiosenne Biegi Przelajowe Wiejskich Szkół Podstawowych w Gminie Pisz,
- ⊙ „Ratujemy i uczymy się ratować” – warsztaty pierwszej pomocy,
- ⊙ cykliczne spotkania z Policją, Strażą Pożarną, pracownikami służby zdrowia,
- ⊙ „Spartakiada Sportowca”,
- ⊙ realizacja różnorodnych programów profilaktycznych: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia Bezpieczeństwa Puchatka”,
- ⊙ udział w zawodach sportowych – szkolne, powiatowe, ogólnopolskie i międzynarodowe,
- ⊙ „Mały Ratownik” – konkurs powiatowy.

2. Planowanie własnej ścieżki rozwoju i kariery zawodowej:

- ⊙ stosowanie na zajęciach metod i technik aktywizujących, sprzyjających samodzielnemu myśleniu i działaniu,
- ⊙ wycieczki do różnych zakładów pracy,
- ⊙ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- ⊙ odgrywanie różnych ról w społeczności szkolnej (dzyżurni, redaktorzy, praca w samorządzie uczniowskim, w sklepie uczniowskim),
- ⊙ wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,
- ⊙ organizacja pomocy koleżeńskiej w szkołach,
- ⊙ „Memory Masters” – konkurs,
- ⊙ nauczanie kształtujące – „nacobezu”,



- ⊙ warsztaty dla rodziców.

3. Uczestnictwo w życiu społeczności szkolnej i lokalnej:

- ⊙ Festyn Rodzinny – Projekt społeczny „Trzymaj formę”,
- ⊙ akcje charytatywne i działalności Wolontariatu – „Magiczna złotówka”, WOŚP, „Góra Grosza”,
- ⊙ Dzień Życzliwości w szkołach,
- ⊙ „Stoik dobrych uczynków” – akcje szkolne,
- ⊙ Festiwal kultur i narodowości,
- ⊙ „Dzień Samorządowca”,
- ⊙ „Dzień Osób Niepełnosprawnych”.

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

1. Uczestnictwo uczniów w różnych formach kultury i sztuki:

- ⊙ Obchody świąt narodowych,
- ⊙ Tradycje regionalne i religijne,
- ⊙ Symbole narodowe,
- ⊙ Strój galowy.

2. Udział w przedstawieniach szkolnych i pozaszkolnych – akademie, konferencje, rekonstrukcje itp.

3. Pielęgnacja tradycji i zwyczajów regionalnych i narodowych.

4. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez kontakt z kulturą:

- ⊙ Wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, muzeum,
- ⊙ Organizacja przedstawień teatralnych, przeglądów piosenek, jasełek.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

5. Funkcjonowanie kół zainteresowań: plastyczne, muzyczne - chór, teatralne.

6. Udział uczniów w konkursach i akcjach:

- „Mam talent” ,
- Mini playback show,
- Tydzień zdrowia i Fun Dance,
- Pokazy mody wiosennej,
- Konkursy recytatorskie, plastyczne,
- Warsztaty m. in.: „Stroiki bożonarodzeniowe”, „Potrawy Świąteczne”, „Wielkanocne tradycje” ,
- Powiatowy Konkurs Piosenki Dziecięcej.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

ANALIZA SWOT

Mocne i słabe strony szkół podstawowych Gminy Pisz

MOCNE STRONY:

1. Dobra współpraca z rodzicami:
 - ⊙ Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
2. Jednoznaczność.
3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi:
 - ⊙ Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piszcu,
 - ⊙ Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Piszcu,
 - ⊙ Miejska Biblioteka w Piszcu,
 - ⊙ Policja,
 - ⊙ Staż Pożarna,
 - ⊙ Piski Dom Kultury.
4. Bezpieczeństwo uczniów:
 - ⊙ Mała wypadkowość,
 - ⊙ Monitoring, portier, dyżury nauczycieli.
5. Obszerna oferta zajęć pozalekcyjnych z organu prowadzącego.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

6. Profesjonalna i kompleksowa opieka psychologiczno-pedagogiczna: etaty pedagoga, logopedy, psychologa, nauczycieli wspomagających, specjalistyczna opieka nad dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera.
7. Udział szkół w projektach ogólnopolskich i unijnych.
8. Dobra baza lokalowa szkół: świetlice, stołówki, biblioteki, czytelnie, szatnie, sale sportowe, gabinety pielęgniarstwa, gabinety specjalistyczne (do zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych), boiska szkolne, tereny zielone wokół szkoły.
9. Duża ilość pomocy dydaktycznych:
 - ⊙ pracownie przedmiotowe, językowe,
 - ⊙ laptopy,
 - ⊙ tablice interaktywne, matematyczne, przyrodnicze, chemiczne, fizyczne.
10. Wysoki poziom przygotowanych uroczystości szkolnych i lokalnych.
11. Wysokie osiągnięcia sportowe – ogólnopolskie i międzynarodowe sukcesy.
12. Szkoły wiejskie jako minicentra edukacyjno-kulturowe.
13. Zaangażowanie nauczycieli w życie szkoły.
14. Mała liczba uczniów powtarzających klasę.
15. Profesjonalna i kompetentna kadra kierownicza – dyrektorzy i wicedyrektorzy.
16. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
18. Dobra współpraca dyrektorów z organem prowadzącym.
19. Obsługa finansowo – księgową przez Zespół Ekonomicznej Obsługi Szkół i Przedszkoli w Piszcu.



SLABE STRONY:

1. Potrzeba rozwijania wiedzy i umiejętności u uczniów szczególnie uzdolnionych (potrzeba rozwoju kompetencji uczenia się):

Przyczyny:

- koncentracja na uczniu słabszym, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- brak indywidualnego podejścia do uczniów, w szczególności zdolnych,
- mała ilość realizowanych programów autorskich i innowacji pedagogicznych,
- nieatrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych (brak kół np. fotograficznych, dziennikarskich),
- mała ilość uczniów uczestniczących na olimpiadach przedmiotowych,
- duża ilość uczniów dowożonych (ograniczenie czasowe).

2. Potrzeba kształcenia umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi TIK (kompetencje cyfrowe, matematyczne).

3. Potrzeba u uczniów porozumiewania się w językach obcych.

Przyczyny:

- niski udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- wypalenie zawodowe nauczycieli,
- mała ilość metod aktywizujących z użyciem narzędzi TIK stosowanych przez nauczycieli,
- brak współpracy między nauczycielami – izolowanie się,
- niedostosowanie metod nauczania do indywidualnych możliwości uczniów.
- przewaga metod podających nad aktywizującymi w procesie nauczania – przekazywanie wiedzy teoretycznej,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

- brak praktycznego wykorzystania wiedzy w sytuacjach codziennych,

- brak współdziałania uczniów (praca zespołowa w grupach),

- brak procesowego wspomagania nauczycieli – uczestnictwo w sieci współpracy i samokształcenia,

- niesprawny, wyeksploatowany i przestarzały sprzęt komputerowy, nieatrakcyjne programy.

5) Metody wykorzystane w diagnozie

1. Analiza danych zastanych:

- ujętych w informacji z 3 lat o stanie realizacji zadań oświatowych za dany rok szkolny opracowany przez Zespół Ekonomicznej Obsługi Szkół i Przedszkoli w Piszcu,

- ujętych w prezentacjach szkół podstawowych dotyczących kształtowania kompetencji kluczowych,

- analiza wyników zewnętrznych klas ósmych.

2. Grupy nominalne – praca warsztatowa dyrektorów szkół podstawowych.

3. Analiza SWOT – mocne i słabe strony szkół.

4. Analiza Planów doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół z Gminy Pisz.

5. Spotkanie dialogowe z nauczycielami, rodzicami i uczniami – z zastosowaniem „Analizy Pola Sił”.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

6) Wnioski ze spotkania dialogowego

WNIOSKI NAUCZYCIELI:

1. Organizacja zajęć i stosowanie metod pracy pozwalających na podejmowanie inicjatywy przez uczniów. Wspierająca rola nauczyciela.
2. Inicjowanie spotkań z literaturą, książką – zachęcanie uczniów do czytania, oglądania wiadomości, programów publicystycznych.
3. Zwiększenie ilości spotkań z kulturą – wyjazdy do teatru, kina, muzeów, zapraszanie ciekawych ludzi.
4. Organizacja zajęć praktycznych służących komunikowaniu się między uczniami.
5. Organizacja projektów międzynarodowych.
6. Tworzenie możliwości kształtowania kompetencji nauczycieli języków obcych – współpraca w ramach sieci współpracy szkół.
7. Nauczanie poprzez działania praktyczne (żywe lekcje matematyki, przyrody).
8. Kształtowanie praktycznych umiejętności cyfrowych, praca na wybranej platformie.
9. Wykorzystanie metod i form nauki zdalnej dla uczniów i nauczycieli.
10. Działania kształtujące świadomość rodziców i uczniów nt. roli uczenia się przez całe życie i dla siebie.
11. Organizacja wspólnego Projektu Gminnego uczącego współpracy, wzajemnego uczenia się poświęconego konkretnej kompetencji.
12. Organizacja dyskusji i debat nauczycieli wszystkich szkół na ważne tematy społeczne i oświatowe.
13. Działania włączające społeczność lokalną.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

WNIOSKI UCZNIÓW:

1. Zwiększenie ilości lekcji bibliotecznych.
2. Organizacja konkursów w oparciu o lektury oraz gry plenerowe z zagadkami.
3. Tworzenie pokojów zagadek z lekturami.
4. Praktyczna nauka języka angielskiego – scenki rodzajowe.
5. Wymiana młodzieży w ramach nauki języków obcych.
6. Zapraszanie do szkół na zajęcia obcokrajowców.
7. Dopuszczenie szkół w pracownie matematyczne i fizyczne.
8. Zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego.
9. Korzystanie z różnych aplikacji.
10. Zwiększenie ilości zajęć z programowania.
11. Organizacja kół rozwijających talenty.
12. Wprowadzenie zajęć z elementami ekonomii – zarządzanie budżetem.
13. Organizacja debat uczniowskich na różne tematy szkolne i społeczne.
14. Realizacja programów rozwijających przedsiębiorczość uczniów.
15. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem – spotkania z psychologiem.
16. Organizacja wycieczek edukacyjnych – zwiedzanie dużych miast.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

WNIOSKI RODZICÓW:

1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dotyczących pracy z tekstem, twórczego pisania. Odchodzenie od zadań odtwórczych na poczet otwartych.
2. Komunikacja na poziomie nauczyciel – uczeń. Stosowanie przez nauczycieli jasnych, prostych poleceń i celów.
3. Wykorzystanie technologii komputerowej do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.
4. Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

7. Priorytety polityki oświatowej JST

Jakościowy rozwój szkół podstawowych w Gminie Pisz.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na organizację procesów edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania umiejętności uczenia się.

Cele szczegółowe:

1. Przeprowadzenie diagnozy oświatowej pod kątem rozwoju kompetencji kluczowych w szkołach podstawowych w Gminie Pisz do końca października 2020 r.
2. Wdrożenie w 3 szkołach podstawowych doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w obszarze organizacji procesów edukacyjnych wpływających na rozwój umiejętności uczenia się w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.
3. Funkcjonowanie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów ukierunkowanych na kształcenie kompetencji kluczowych od stycznia 2021 r.
4. Dostosowanie na podstawie zbadanych potrzeb uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych do V 2021 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

9. Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
Załącznik nr 1
10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
11. Finansowanie poszczególnych zadań
Załącznik nr 1
12. Harmonogram wdrażania planu
Załącznik nr 1
13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji
Strony internetowe szkół, lokalna prasa, strona internetowa ZEOSP w Piszcu.
14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji
Załącznik nr 1
15. Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<ul style="list-style-type: none">• W 3 szkołach wdrożono procesowe wspomaganie ukierunkowane na umiejętności uczenia się.• We wszystkich szkołach zorganizowano zajęcia pozalekcyjne według potrzeb i zainteresowań uczniów.

<ul style="list-style-type: none">• Zorganizowano 3 projekty edukacyjne kształtujące umiejętności kluczowe.• W 8 szkołach funkcjonują tematyczne sieci współpracy szkół i samokształcenia nauczycieli różnych przedmiotów
<p>16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie</p> <ul style="list-style-type: none">• Brak rzetelności w realizowaniu Rocznych planów wspomagania przez szkoły – bieżące monitorowanie i dostosowanie planów do bieżących potrzeb.• Niechęć nauczycieli do realizacji projektu – zorganizowanie spotkań informacyjnych, szkolenia, nagrody.• Małe zainteresowanie uczniów – motywowanie, deklaracje udziału, podniesienie atrakcyjności zajęć.• Zorganizowanie zajęć nieadekwatnych do potrzeb i uzdolnień uczniów – włączenie uczniów w proces decyzyjny.
<p>17. Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączenia, włączani interesariusze</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kadra kierownicza jednostek oświatowych Gminy Pisz, nauczyciele, uczniowie, rada rodziców, samorząd uczniowski, organ prowadzący

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Pisz

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół podstawowych w Gminie Pisz

Cel główny:

Podjęmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na organizację procesów edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania umiejętności uczenia się.

Cel szczegółowy:

1. Przeprowadzenie diagnozy oświatowej pod kątem rozwoju kompetencji kluczowych w szkołach podstawowych w Gminie Pisz do końca października 2020 r.

Numer zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Organizacja spotkania z dyrektorami szkół podstawowych w celu zapoznania z założeniami Projektu „Vulcan kompetencji w Warmińsko-Mazurskich samorządach”	spotkanie informacyjne	zespół pracowników ZEOSP w Pisz	IX 2020 r.	zapoznanie dyrektorów szkół podstawowych z założeniami projektu „Vulcan kompetencji w Warmińsko-Mazurskich samorządach”	środki budżetowe	100%	liczba obecnych dyrektorów oraz pracowników ZEOSP w Pisz do liczby zaproszonych	protokół, lista obecności	dyrektor ZEOSP w Pisz, zespół pracowników ZEOSP



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

2.	Zorganizowanie spotkania w celu wymiany doświadczeń dyrektorów szkół w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych	spotkanie warsztatowe	dyrektor i zespół pracowników ZEOSP w Pisz	X 2020 r.	wymiana doświadczeń, prezentacje szkół w formie elektronicznej	środki budżetowe	100%	liczba obecnych dyrektorów szkół podstawowych do liczby zaproszonych	protokół, lista obecności	dyrektor i zespół pracowników ZEOSP
3.	Zorganizowanie spotkania dialogowego z nauczycielami, rodzicami i uczniami szkół podstawowych Gminy Pisz	spotkanie dialogowe	dyrektor ZEOSP, koordynator projektu	XI 2020r.	przeprowadzenie diagnozy piskiej oświaty, wymiana doświadczeń, mocne i słabe strony szkół, informacja zwrotna na temat efektów pracy	środki budżetowe	80%	liczba uczniów, rodziców i nauczycieli uczestniczących w spotkaniu do liczby zaproszonych	sprawozdanie ze spotkania dialogowego, lista obecności zaproszonych gości	dyrektor i zespół pracowników ZEOSP, koordynator projektu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

4.	Zorganizowanie konferencji dyrektorów dotyczącej realizacji Planu wspomaganie szkół podstawowych Gminy Pisz	konferencja	dyrektor ZEOSP i zespół pracowników ZEOSP w Piesz	XII 2020 r.	informacja o założeniach i celach Planu wspomaganie szkół w Gminie Pisz w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Wybór 3 szkół podstawowych, usystematyzowanie wiedzy w zakresie procesowego wspomaganie w kontekście kompetencji kluczowych	środki budżetowe	100%	liczba kadry kierowniczej biorąca udział w spotkaniu do liczby zaproszonych	protokół, lista obecności	dyrektor i zespół pracowników ZEOSP
----	---	-------------	---	-------------	--	------------------	------	---	---------------------------	-------------------------------------



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Cel szczegółowy:

2. Wdrożenie w 3 szkołach podstawowych doskonalenia zawodowego nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w obszarze organizacji procesów edukacyjnych wpływających na rozwój umiejętności uczenia się w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.

Numer zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy w 3 szkołach ukierunkowanej na umiejętność uczenia się	warsztat	dyrektorzy szkół ekspert zewnętrzny	XII 2020r.	wnioski z pogłębionej diagnozy	środki budżetowe- doskonalenie zawodowe nauczycieli	3	liczba diagnoz	raport z diagnozy	dyrektor ZEOSP w Piszcu
2.	Opracowanie Rocznych Planów Wspomagania w 3 szkołach: SP Jeże, SP Trzonki, SP 4 w Piszcu	warsztat, konsultacje w 3 szkołach	dyrektorzy szkół, ekspert zewnętrzny	2020/ 2021r.	Roczne Plany Wspomagania zgodnie z potrzebami szkół	środki budżetowe – doskonalenie zawodowe nauczycieli	3	liczba planów	Roczne Plany Wspomagania szkół	dyrektor ZEOSP w Piszcu



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

3.	Wdrożenie działań wynikających z Rocznych Planów Wspomagania i ocena ich efektów	metody i formy wdrożenia wynikające z RPW	dyrektorzy szkół, zespoły zadaniowe, ekspert zewnętrzny	do VI 2021r.	harmonogram działań, sprawozdania zespołów zadaniowych, osiągnięcie założonych efektów w RPW	środki budżetowe – doskonalenie zawodowe nauczycieli	3	liczba sprawozdań z wdrożenia	sprawozdania	dyrektor ZEOSP w Piszcu
4.	Organizacja konferencji podsumowującej wdrażanie procesowego wspomagania	konferencja, prezentacja szkół dorobku uczniów, efektów wdrożenia planu wspomagania	dyrektorzy szkół, dyrektor ZEOSP, ekspert zewnętrzny	czerwiec 2021r.	przekazanie informacji na temat realizacji wdrożenia, wymiana doświadczeń, sformułowanie wniosków do wdrażania wspomagania w roku szkolnym 2021/2022	środki budżetowe	100%	liczba uczestników w konferencji do liczby osób zaproszonych	lista obecności, prezentacje multimedialne	dyrektor ZEOSP w Piszcu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Cel szczegółowy:

3. Funkcjonowanie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów ukierunkowanych na kształcenie kompetencji kluczowych od stycznia 2021 r.

Numer zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Organizacja spotkania inicjującego pracę sieci współpracy i samokształcenia	spotkanie robocze przedstawicieli zespołów przedmiotowych piskich szkół podstawowych	przewodniczący zespołów przedmiotowych 8 szkół podstawowych, dyrektorzy szkół podstawowych	II-III 2021r.	Wybór koordynatorów tematycznych w ramach sieci współpracy, wymiana doświadczeń	środki budżetowe	4	liczba koordynatorów	sprawozdanie ze spotkania	dyrektor ZEOSP w Piszcu
2.	Organizacja spotkania roboczego	spotkanie robocze w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów piskich szkół podstawowych	dyrektorzy szkół, szkolni koordynatorzy, dyrektor ZEOSP	I – II 2021r.	Opracowanie planu działania w ramach sieci współpracy szkół,	środki budżetowe – doskonalenie zawodowe nauczycieli	8	liczba planów sieci współpracy szkół	lista obecności, protokoły ze spotkań	dyrektor ZEOSP w Piszcu



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

3.	Organizowanie konferencji metodycznych dla nauczycieli różnych zespołów przedmiotowych	konferencje metodyczne, warsztaty, lekcje otwarte	dyrektorzy, koordynatorzy sieci współpracy szkół	zgodnie z potrzebami, według planu sieci współpracy szkół	wymiana doświadczeń, integracja	środki budżetowe	co naj – mniej: 80 %	liczba konferencji w ramach sieci współpracy szkół	listy obecności, zaświadczenia, materiały z konferencji	dyrektor ZEOSP w Pieszku
----	--	---	--	---	---------------------------------	------------------	----------------------	--	---	--------------------------



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Cel szczegółowy:

4. Dostosowanie na podstawie zbadanych potrzeb uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych do V 2021 r.

Numer zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności i zainteresowań.	ankiety dla uczniów, analiza potrzeb	dyrektorzy szkół, zespoły zadaniowe	III – V 2021	poznanie potrzeb uczniów, wnioski z pogłębionej analizy	środki budżetowe	1	liczba raportów z diagnozy	raport z badania, sprawozdanie	dyrektor ZEOSP w Piszcu
2.	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych	spotkania dialogowe, konsultacje	dyrektorzy szkół, dyrektor ZEOSP	IX 2021	oferta zajęć pozalekcyjnych przygotowana w oparciu o zbadane potrzeby, wysoka frekwencja uczniów na zajęciach	środki budżetowe	80%	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych do liczby wszystkich uczniów w szkole	dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania	dyrektorzy szkół dyrektor ZEOSP w Piszcu



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO – MAZURSKICH samorządach, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

3.	Organizacja spotkania dotyczącego wdrażania innowacyjnych projektów edukacyjnych kształtujących u uczniów kompetencje kluczowe	spotkania, konsultacje	dyrektorzy szkół, dyrektor ZEOSP	IX – V 2021/2022	(co najmniej 80% uczniów systematycznie uczestniczy w zajęciach)	środki budżetowe	3	liczba osób biorących udział w spotkaniu liczba wdrożonych innowacyjnych projektów edukacyjnych	lista obecności sprawozdania/ fotorelacja	
----	--	------------------------	----------------------------------	---------------------	--	------------------	---	--	---	--

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Emilia Przygoda - *Emilia Przygoda*
2. Teresa Borodziuk - *Teresa Borodziuk*
3. Urszula Skrodzka - *Urszula Skrodzka*

Z up. BURMISTRZA

Barbara Mielowska
mgr Barbara Mielowska
DYREKTOR ZEOSP w Piszcu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



